**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: **Pedagogika przedszkolna**
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MWP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: PIERWSZY
7. Semestr/y studiów: DRUGI
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady**:** 26
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy:
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej (geneza, przedmiot, funkcje pedagogiki przedszkolnej, jej interdyscyplinarny charakter, koncepcje);
* Zapoznanie studentów z zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym, problematyką procesu adaptowania się dziecka w przedszkolu;
* Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym, zastosowania przygotowanych projektów w praktyce edukacyjnej.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): formie tradycyjnej (stacjonarnej),
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: znajomość zagadnień z zakresu wprowadzenia do pedagogiki przedszkolnej
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS 3 (w tym ECTS praktycznych:0)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, mgr Renata Rangno

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr drugi | | | |
| 01\_W | W pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, wyniki badań nad dzieciństwem, potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać | Wykład | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W04 |
| 02\_W | Określa przedmiot, cele, funkcje, zadania, modele organizacyjne wychowania przedszkolnego. Zna zasady dotyczące tworzenia bezpiecznych  i higienicznych warunków w przedszkolu, w tym rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy  i zakres odpowiedzialności nauczyciela przedszkola | Wykład | SJKPPW\_W10 |
| 03\_W | Zna rodzaje zabaw, ich rozwój oraz znaczenie dla rozwoju dziecka. | Wykład | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_U03 |
| 01\_U | **A.2.U4.Organizuje wartościowo rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.** | Wykład | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U12  SJKPPW\_U16 |
| 02\_U | Wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną oraz uwarunkowania organizacyjne przedszkola do planowania działań z dziećmi | Wykład/ ćwiczenia | SJKPPW\_U03 SJKPPW\_U16 |
| 03\_U | Potrafi przygotować scenariusz/konspekt zajęć w przedszkolu | Ćwiczenia | SJKPPW\_U16  SJKPPW\_U03 |
| 01\_K | **A.2.K1.Zdolny do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.** | Wykład / ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr drugi | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | Wykład + ćwiczenia | 01\_W |
| Przedmiot i cele wychowania przedszkolnego. | Wykład | 02\_W |
| Rozwój emocjonalny, społeczny, fizyczny i poznawczy dziecka w wieku przedszkolnym a zadania nauczyciela wynikające z poziomu rozwoju dzieci. Rozwój mowy i myślenia dziecka 3-6-letniego. | Wykład | 01\_W, 01\_K |
| Funkcje, zadania wychowania przedszkolnego - dawniej, dziś i w przyszłości | Wykład | 02\_W |
| Zasady i formy pracy w przedszkolu - istota, kryteria, klasyfikacje. | Wykład | 02\_W |
| Metody i środki  pracy w przedszkolu - dobór, kryteria, sens, znaczenie. | Wykład | 02\_W |
| Przedszkole miejscem rozwoju dziecka - modele organizacyjne wychowania przedszkolnego. | Wykład | 02\_W, 01\_K |
| Adaptacja dziecka do warunków przedszkolnych – pojęcie, poziomy, obszary, przejawy, czynniki sprzyjające (lub nie), rola nauczyciela. | Wykład | 01\_W, 01\_U, 02\_U |
| Dziecko i sytuacje przedszkolne – istota, klasyfikacje, rodzaje a potrzeby dzieci. | Wykład | 01\_W, |
| Zabawa i gry - ich rodzaje, rozwój i znaczenie. Zabawy twórcze. | Wykład | 03\_W, 01\_U |
| Przedszkole miejscem rozwoju dziecka - modele organizacyjne a wygląd sali przedszkolnej; projektowanie sali przedszkolnej. | Wykład | 02\_W, 02\_U |
| Nauczyciel przedszkola – cele, zadania, funkcje, zmieniająca się rola, osobowość, przygotowanie i kształcenie. | Wykład | 01\_W, 01\_K |
| Podstawa programowa - zadania przedszkola, osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego, warunki i sposób realizacji. | Ćwiczenia | 02\_W |
| Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu - pojęcia plan, planowanie, rodzaje planów: roczny plan, plany miesięczne, dzienny plan, cechy dobrego planu. | Ćwiczenia | 02\_W, 02\_U |
| Organizacja dnia i pobytu dziecka w przedszkolu - zajęcia kierowane, zabawy swobodne, spacery i wycieczki, uroczystości i imprezy przedszkolne - ich planowanie, harmonogramy dnia w rożnych rodzajach placówek przedszkolnych i grupach wiekowych. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Projektowanie zajęć w grupie przedszkolnej - przygotowanie nauczyciela do zajęć, struktura konspektu/scenariusza zajęć - cele, metody, formy organizacyjne, środki dydaktyczne, przebieg zajęć; konstruowanie scenariuszy zajęć, obserwacja zajęć dydaktycznych dla dzieci w przedszkolu. | Ćwiczenia | 01\_U, 03\_U |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, Kraków 2011.
2. Magda-Adamowicz M., *Przemiany edukacji przedszkolnej w Polsce i Czechach okresu transformacji ustrojowej*, Toruń 2017.
3. Magda-Adamowicz M. i in. (red.), *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*, Toruń  2014.
4. Magda-Adamowicz M. i in. (red.), *Pedagogika przedszkolna  szansą na świadome budowanie potencjału dziecka,*Toruń 2017.
5. *Podstawa programowa wychowania przedszkolnego*.
6. Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków 2006.
7. Węglińska M., *Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych?,* Kraków 2005
8. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr drugi | |
| Wykład problemowy | Wykład |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Projektowanie | Wykład |
| Aktywność studentów | Wykład, ćwiczenia |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |
| Analiza dokumentów | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr drugi | | | | | | | |
| Test | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 02-U | 01\_K |  |
| Zadanie grupowe- opracowanie scenariusza/konspektu zajęć w przedszkolu | 03\_U | 01\_K |  |  |  |  |  |
| Zadanie grupowe- opracowanie ramowego rozkładu dnia w przedszkolu | 02-U |  |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr drugi | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 godz.  13 godz. |  |
| Praca własna studenta | Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do testu | 20 godz. |  |
| Przygotowanie do zajęć | 10 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 36 godz. |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 ECTS |  |
| SUMA GODZIN | | 75 godz. |  |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 ECTS |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Wykład:** Student uzyskuje zaliczenie poprzez udział w teście. Ocena jest wyliczana w skali 2-5.

**Ćwiczenia:** ocena z ćwiczeń stanowi średnią arytmetyczną z wykonania 2 zadań

* grupowo - opracowanie scenariusza/konspektu zajęć w przedszkolu wg wskazanych kryteriów
* grupowo - opracowanie ramowego rozkładu dnia w przedszkolu wg wskazanych kryteriów

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, mgr Renata Rangno

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak